



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE**  
**“Evangelista Torricelli”**  
Via Udine, 7 - MANIAGO (PN)  
☎- 0427/731491 Fax 0427/732657  
[http:// www.torricellimaniago.gov.it](http://www.torricellimaniago.gov.it)  
email: [pnis00300q@istruzione.it](mailto:pnis00300q@istruzione.it)



**PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**  
**ANNO SCOLASTICO 2018 -2019**  
**Ipsia**  
**Classe II Mat**

**Coordinatore:** Zaccariello Giuseppe  
**Segretario verbalizzante:** Gussetti Paola

**Materie e docenti del Consiglio di Classe**

<b>Cognome e nome</b>	<b>Materia di insegnamento</b>
Tonello Loredana	Italiano e Storia
Tami Clorinda	Inglese
Uccellini Lucia	Scienze Integrate
Covre Sergio	Matematica
Gussetti Paola	Scienze Integrate Chimica
Siscaro Maria	Laboratorio di Chimica
Petris Chiara	Tecnica dell'Informazione e Comunicazione
Petris Chiara	Scienze Integrate Fisica
Mazzucco Daniele	Laboratori di Scienze Integrate- Fisica
De Stefano Carlo	Sostegno
Luca Buzziol	Religione
Zaccariello Giuseppe	Laboratori tecnologici ed esercitazioni
Zoffo Patrizia	Diritto ed Economia
Rossi Giovanni	TTRG
Capasso Pasquale	Scienze motorie e sportive
Caravita Cristina	Sostegno

**Rappresentanti dei genitori: Di Bartolo Sonia, Bassetto Barbara.**

**Rappresentanti degli studenti: Erik Mongiat, Sandro Valeri.**

### **Composizione della Classe**

<b>Maschi</b>	<b>Femmine</b>	<b>Totale</b>
<b>19</b>	<b>0</b>	<b>19</b>

### **Presenza studenti certificati ai sensi L.104/92, studenti con Diagnosi di Disturbo Specifico dell'Apprendimento (DSA) L. 170/10, allievi non italofofoni**

Numero allievi cert. L. 104/92 : 2 allievi certificati

Numero allievi cert. L. 170/10 : 1

Numero allievi non italofofoni: 1

### **Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) e i traguardi formativi attesi.**

Sulla base di:

D.P.R. n. 87/2010 e Linee Guida trasmesse con Direttive M.I.U.R. n. 65 del 28/07/2010 e n. 5 del 16/01/2012.

I percorsi degli istituti professionali si caratterizzano per l'integrazione tra una solida base di istruzione generale e la cultura professionale che consente agli studenti di sviluppare i saperi e le competenze necessari ad assumere ruoli tecnici operativi nei settori produttivi e di servizio di riferimento, considerati nella loro dimensione sistemica.

Le discipline dell'area di indirizzo, presenti in misura consistente fin dal primo biennio, si fondano su metodologie laboratoriali che favoriscono l'acquisizione di strumenti concettuali e di procedure funzionali a preparare ad una maggiore interazione con il mondo del lavoro e delle professioni da sviluppare nel triennio. L'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza previste a conclusione dell'obbligo di istruzione consentono di arricchire la cultura di base dello studente e di accrescere il suo valore anche in termini di occupabilità.

### **Situazione in ingresso**

La classe esprime in parte caratteristiche di partecipazione al dialogo educativo, ma bisogna evidenziare che vi è stato un peggioramento nel comportamento e nell'attenzione, ed in particolare alcuni allievi condizionano negativamente il clima della classe, e fatta eccezione per alcuni studenti che necessitano di consueti richiami.

Difficoltà strutturali, mancanza di un metodo di studio efficace e una certa disaffezione nei confronti delle diverse discipline e dello studio condizionano il profitto di parte della classe.

Gli studenti più motivati dimostrano di perseguire un apprendimento più approfondito, stimolati dalla curiosità, da una certa motivazione personale e da un impegno costante; si mostrano capaci di dare organicità alle conoscenze e alle abilità acquisite e di formulare un discorso adeguato al contesto comunicativo e rispondente a precise consegne.

### **Competenze e abilità da sviluppare nel corso dell'anno**

Si rimanda alla programmazione per dipartimento

### **Finalità generali, come da PTOF:**

- orientarsi all'interno della società complessa che sta loro davanti, caratterizzata da vari livelli (economico, sociale, civile, istituzionale);

- sviluppare il senso della propria identità e misurarsi con le identità altrui secondo i valori della convivenza e del confronto civile;
- sviluppare una personalità ricca di interessi,
- maturare il senso della responsabilità personale, sviluppare un sincero attaccamento alla democrazia, ai suoi valori e alle sue pratiche,
- raggiungere una preparazione che consenta agli studenti un rapido inserimento nel mondo del lavoro o una soddisfacente prosecuzione degli studi all'interno dell'università

### **Obiettivi specifici del Consiglio di Classe:**

- sviluppare un metodo di studio e di lavoro con un razionale uso di tempi, modi e strumenti;
- acquisire la consapevolezza dei rapporti causa-effetto;
- acquisire una capacità di espressione chiara e corretta sia in forma orale che per iscritto in tutti i contesti espressivi;
- sviluppare gradualmente le capacità logiche di analisi, di sintesi e di valutazione critica;
- acquisire una capacità di applicazione delle conoscenze ai meccanismi peculiari del proprio settore;
- acquisire gradualmente capacità decisionali e di assunzione di responsabilità;
- sviluppare capacità di lavorare in gruppo e in modo interattivo;
- acquisire gradualmente abilità a operare in modo flessibile in ambienti in continua evoluzione.

### **Obiettivi comportamentali**

L'insegnamento di tutte le discipline deve concorrere a far acquisire agli studenti:

- capacità di interagire basata sul rispetto
- senso di responsabilità di fronte ai propri compiti

Tali obiettivi sono così articolati:

Puntualità nel rispetto degli orari e delle consegne scolastiche per incentivare il senso di responsabilità;

Cura degli ambienti e del materiale scolastico come comportamento civico finalizzato alla convivenza sociale;

Divieto di fumare nei locali/spazi della scuola, anche in un'ottica di prevenzione ed educazione alla salute;

Atteggiamenti e comportamenti rispettosi degli altri pur nella loro "diversità" per educare alla tolleranza e all'accettazione; Acquisire consapevolezza dei propri diritti e doveri (vedi Statuto delle studentesse e degli studenti);

Evitare comportamenti che mettano a rischio l'incolumità propria e degli altri.

**Esperienze da proporre alla classe, anche ai fini dello sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza.**

Si propone il progetto di dopo-scuola da svolgere in orario pomeridiano.

Il giorno 23 novembre la classe parteciperà ad una manifestazione organizzata dall'ANMIL sul tema della sicurezza sul lavoro.

Sono possibili visite di istruzione della durata di un giorno anche ad aziende del settore. È prevista, inoltre, l'adesione a tornei sportivi.

### **Strategie didattiche**

Ciascun insegnante adotterà, in base alla situazione didattica, le strategie che riterrà più opportune per il successo formativo degli allievi, utilizzando le diverse modalità a disposizione: lezioni frontali, esercitazioni, laboratorio, *e-learning*, *peer education*, *tutoring*, lavori di gruppo.

Come suggeriscono le linee guida, sono assai opportuni l'utilizzo di metodi induttivi, di metodologie partecipative, un'intensa e diffusa didattica di laboratorio, da estendere anche alle discipline dell'area di istruzione generale.

In particolare, è utile l'uso diffuso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, il ricorso a metodologie progettuali e alle opportunità offerte dall'alternanza scuola-lavoro per sviluppare il rapporto col territorio e utilizzare a fini formativi le risorse disponibili

### **Modalità e tempi delle prove disciplinari**

Come da indicazioni del PTOF, ciascun insegnante effettuerà un congruo numero di prove di diverse tipologie.

Per le discipline con un numero maggiore di due ore la settimana sono previste almeno tre valutazioni per la prima parte dell'anno; almeno quattro per la seconda parte dell'anno (tra scritto/orale/pratico).

Per le discipline che hanno due ore la settimana, sono previste almeno due valutazioni per la prima parte dell'anno; almeno tre per la seconda parte dell'anno.

### **Strumenti per la verifica formativa**

Saranno considerati momenti di valutazione:

Osservazione di atteggiamenti e comportamenti durante le varie attività didattiche

Discussioni guidate come momenti di verifica "in itinere" dell'efficacia dell'azione didattica

Interventi durante le varie attività didattiche

Confronto di opinioni

Autovalutazione

Puntualità nelle consegne

Strumenti per la verifica sommativa

Sarà preso in considerazione l'esito di:

Verifiche scritte (temi, riassunti, analisi e comprensione testuale, relazioni, problemi, esercizi)

Prove strutturate e semistrutturate (liste di tipo V/F, questionari a risposta aperta e chiusa, corrispondenze e completamenti)

Verifiche orali

Prove pratiche

## Unità di apprendimento interdisciplinari previste

### UDA 1 – Titolo

<i>Competenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Discipline coinvolte</i>	<i>Prodotti</i>

### **Prove esperte interasse previste**

Nel corso dell'anno scolastico sono previste attività di addestramento a sostenere prove oggettive; in particolare saranno svolte in occasione delle settimane di rientro pomeridiano.

### **Modalità e tempi delle prove interdisciplinari a conclusione delle Unità di apprendimento e delle prove esperte**

### **Modalità di recupero e potenziamento**

Come da indicazione del Collegio dei Docenti si prevedono attività di recupero e approfondimento in itinere e di sportello, in presenza e/o on-line, come da Istruzione operativa IO\_Recupero del Sistema di Gestione Qualità.

### **Modalità di presentazione ai genitori e agli studenti della progettazione del Consiglio di Classe.**

Durante il Consiglio di Classe di Novembre, il Coordinatore presenterà la programmazione del Consiglio di Classe.

Tutte le progettazioni saranno pubblicate sul sito dell'Istituto ([www.torricellimaniago.gov.it](http://www.torricellimaniago.gov.it)). In occasione del Consiglio di Classe di maggio, docenti, studenti e genitori verificheranno insieme il raggiungimento degli obiettivi condivisi nel documento.

MANIAGO, 10 OTTOBRE 2018

IL COORDINATORE