	Registrazione Qualità	Code	MD_IO_Consigli_02
	Progettazione del CC	Rev	00 del 04/2015
		Pag	1 di 5

PROGETTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE
ANNO SCOLASTICO 2018 - 2019
IPSIA
Classe 3[^]MAT

Coordinatore: Prof. Pasquale Capasso.

Segretario verbalizzante: Piva Simonetta.

Materie e docenti del Consiglio di Classe

<i>Materia</i>	<i>Docente</i>
Italiano	Benin Elisabetta
Inglese	Tami Clorinda
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	Mazzucco Daniele
Matematica	Piva Simonetta
Religione	Buzziol Luca
Scienze motorie e sportive	Capasso Pasquale
Sostegno	De Stefano Carlo
Storia	Rizzo Giorgio
Tecnologie meccaniche e applicazioni	Battipaglia Valentina – Zaccariello Giuseppe
Tecnologie elettrico-elettroniche e applicazioni	Trevisan Francesco – Mazzucco Daniele
Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione	Rossi Giovanni - Mazzucco Daniele

Rappresentanti dei genitori: non eletti.

Rappresentanti degli studenti: Feraru Alexandru Nicodin e Francetti Jacopo.

Composizione della classe

Maschi	Femmine	Totale
22	0	22

Presenza studenti certificati ai sensi L. 104/92, studenti con Diagnosi di Disturbo.

Specifico dell'Apprendimento (DSA) L. 170/10, allievi non italofoeni:


Numero allievi cert. L. 104/92: 1 allievo certificato

Numero allievi cert. L. 170/10 : nessuno

Numero allievi non italofoeni: nessuno

1) Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) e i traguardi formativi attesi.

Sulla base di:

	Registrazione Qualità	Code	MD_IO_Consigli_02
	Progettazione del CC	Rev	00 del 04/2015
		Pag	2 di 5

per gli Istituti Professionali D.P.R. n. 87/2010 e Linee Guida trasmesse con Direttive M.I.U.R. n. 65 del 28/07/2010 e n. 5 del 16/01/2012.

I percorsi degli istituti professionali si caratterizzano per l'integrazione tra una solida base di istruzione generale e la cultura professionale che consente agli studenti di sviluppare i saperi e le competenze necessari ad assumere ruoli tecnici operativi nei settori produttivi e di servizio di riferimento, considerati nella loro dimensione sistemica.

Nella progettazione dei percorsi assumono particolare importanza le metodologie che valorizzano, a fini orientativi e formativi, le esperienze di raccordo tra scuola e mondo del lavoro, quali visite aziendali, stage, tirocini, alternanza scuola lavoro. Tali attività permettono di sperimentare una pluralità di soluzioni didattiche per facilitare il collegamento con il territorio e personalizzare l'apprendimento mediante l'inserimento degli studenti in contesti operativi reali. Le discipline dell'area di indirizzo, presenti in misura consistente fin dal primo biennio, si fondano su metodologie laboratoriali che favoriscono l'acquisizione di strumenti concettuali e di procedure funzionali a preparare ad una maggiore interazione con il mondo del lavoro e delle professioni da sviluppare nel triennio. L'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza previste a conclusione dell'obbligo di istruzione consentono di arricchire la cultura di base dello studente e di accrescere il suo valore anche in termini di occupabilità

2) Situazione in ingresso

La classe esprime caratteristiche di partecipazione al dialogo educativo e di condotta a volte adeguate. Alcuni studenti necessitano di continui richiami.

Difficoltà strutturali, mancanza di un metodo di studio efficace e una certa disaffezione nei confronti delle diverse discipline e dello studio condizionano il profitto di parte della classe.


Gli studenti più motivati dimostrano di perseguire un apprendimento più approfondito, stimolati dalla curiosità, da una certa motivazione personale e da un impegno costante; si mostrano capaci di dare organicità alle conoscenze e alle abilità acquisite e di formulare un discorso adeguato al contesto comunicativo e rispondente a precise consegne.

3) Competenze e abilità da sviluppare nel corso dell'anno

Come da progettazione per asse culturale dei singoli dipartimenti

Finalità generali, come da POF:

- orientarsi all'interno della società complessa che sta loro davanti, caratterizzata da vari livelli (economico, sociale, civile, istituzionale);
- sviluppare il senso della propria identità e misurarsi con le identità altrui secondo i valori della convivenza e del confronto civile;
- sviluppare una personalità ricca di interessi,
- maturare il senso della responsabilità personale, sviluppare un sincero attaccamento alla democrazia, ai suoi valori e alle sue pratiche,

	Registrazione Qualità	Code	MD_IO_Consigli_02
	Progettazione del CC	Rev	00 del 04/2015
		Pag	3 di 5

- raggiungere una preparazione che consenta agli studenti un rapido inserimento nel mondo del lavoro o una soddisfacente prosecuzione degli studi all'interno dell'università

Obiettivi specifici del Consiglio di Classe:

- sviluppare un metodo di studio e di lavoro con un razionale uso di tempi, modi e strumenti;
- acquisire la consapevolezza dei rapporti causa-effetto;
- acquisire una capacità di espressione chiara e corretta sia in forma orale che per iscritto in tutti i contesti espressivi;
- sviluppare gradualmente le capacità logiche di analisi, di sintesi e di valutazione critica;
- acquisire una capacità di applicazione delle conoscenze ai meccanismi peculiari del proprio settore;
- acquisire gradualmente capacità decisionali e di assunzione di responsabilità;
- sviluppare capacità di lavorare in gruppo e in modo interattivo;
- acquisire gradualmente abilità a operare in modo flessibile in ambienti in continua evoluzione.

Obiettivi comportamentali

L'insegnamento di tutte le discipline deve concorrere a far acquisire agli studenti:


- capacità di interagire basata sul rispetto
- senso di responsabilità di fronte ai propri compiti

Tali obiettivi sono così articolati:

- Puntualità nel rispetto degli orari e delle consegne scolastiche per incentivare il senso di responsabilità;
- Cura degli ambienti e del materiale scolastico come comportamento civico finalizzato alla convivenza sociale;
- Divieto di fumare nei locali/spazi della scuola, anche in un'ottica di prevenzione ed educazione alla salute;
- Atteggiamenti e comportamenti rispettosi degli altri pur nella loro "diversità" per educare alla tolleranza e all'accettazione;
- Acquisire consapevolezza dei propri diritti e doveri (vedi Statuto delle studentesse e degli studenti);
- Evitare comportamenti che mettano a rischio l'incolumità propria e degli altri.

4) Esperienze da proporre alla classe, anche ai fini dello sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza

La classe partecipa ai seguenti progetti:

	Registrazione Qualità	Code	MD_IO_Consigli_02
	Progettazione del CC	Rev	00 del 04/2015
		Pag	4 di 5

“Keep the beat” (due ore);

“Teatro sociale”;

Progetto doposcuola;

È prevista l’adesione ai tornei sportivi rientranti nel progetto sportivo dell’istituto;

Sono possibili, inoltre, visite di istruzione della durata di un giorno anche ad aziende del settore.

Il Consiglio di classe individua il periodo fine ottobre e dicembre per l’inserimento in stage degli studenti.

5) Strategie didattiche

Ciascun insegnante adotterà, in base alla situazione didattica, le strategie che riterrà più opportune per il successo formativo degli allievi, utilizzando le diverse modalità a disposizione: lezioni frontali, esercitazioni, laboratorio, *e-learning*, *peer education*, *tutoring*, lavori di gruppo ecc.

Come suggeriscono le linee guida, sono assai opportuni l’utilizzo di metodi induttivi, di metodologie partecipative, un’intensa e diffusa didattica di laboratorio, da estendere anche alle discipline dell’area di istruzione generale.

In particolare, è utile l’uso diffuso delle tecnologie dell’informazione e della comunicazione, il ricorso a metodologie progettuali e alle opportunità offerte dall’alternanza scuola-lavoro per sviluppare il rapporto col territorio e utilizzare a fini formativi le risorse disponibili

6) Modalità e tempi delle prove disciplinari

Come da indicazioni del POF, ciascun insegnante effettuerà un congruo numero di prove di diverse tipologie. Saranno previste prove comuni per classi parallele.

Per le discipline con un numero maggiore di due ore la settimana sono previste almeno tre valutazioni per la prima parte dell'anno; almeno quattro per la seconda parte dell'anno (tra scritto/orale/pratico).

Per le discipline che hanno due ore la settimana, sono previste almeno due valutazioni per la prima parte dell'anno; almeno tre per la seconda parte dell'anno.

Strumenti per la verifica formativa

Saranno considerati momenti di valutazione:

Osservazione di atteggiamenti e comportamenti durante le varie attività didattiche

Discussioni guidate come momenti di verifica “in itinere” dell’efficacia dell’azione didattica

Interventi durante le varie attività didattiche

Confronto di opinioni


Autovalutazione

Puntualità nelle consegne

Strumenti per la verifica sommativa

Sarà preso in considerazione l’esito di:

Verifiche scritte (temi, riassunti, analisi e comprensione testuale, relazioni, problemi, esercizi)

	Registrazione Qualità	Code	MD_IO_Consigli_02
	Progettazione del CC	Rev	00 del 04/2015
		Pag	5 di 5

Prove strutturate e semistrutturate (liste di tipo V/F, questionari a risposta aperta e chiusa, corrispondenze e completamenti)

Verifiche orali

Prove pratiche

Per quanto riguarda le griglie di valutazione delle prove si fa riferimento ai documenti di progettazione dei dipartimenti

7) Modalità di recupero e potenziamento

Come da indicazione del Collegio dei Docenti si prevedono attività di recupero e approfondimento in itinere e di sportello, in presenza e/o on-line come da Istruzione Operativa IO_Recupero del Sistema di Gestione della Qualità.

8) Modalità di presentazione ai genitori e agli studenti della progettazione del Consiglio di Classe.

Durante il Consiglio di Classe di Novembre il Coordinatore presenterà la progettazione del Consiglio di Classe.

Tutte le progettazioni saranno pubblicate sul sito dell'Istituto (www.torricellimaniago.gov.it).

In occasione del Consiglio di Classe di maggio, docenti, studenti e genitori verificheranno insieme il raggiungimento degli obiettivi condivisi nel documento.

Maniago, 13 novembre 2018

Il Coordinatore di Classe
Pasquale Capasso