


| | | | |
|---|-----------------------------|------|-------------------|
|  | Registrazione Qualità | Code | MD_IO_Consigli_02 |
| | Progettazione del CC | Rev | 00 del 04/2015 |
| | | Pag | 1 di 6 |
| | | | |

| |
|--|
| PROGETTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE ANNO SCOLASTICO 2018 - 2019 Liceo Classe II A |
| |

Coordinatore: Giovanni Moras
Segretario verbalizzante: Luciana Osti

Materie e docenti del Consiglio di Classe

| <i>Materia</i> | <i>Docente</i> |
|-------------------------------|------------------------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | Rosa Amalia LAURICELLA |
| LINGUA E CULTURA LATINA | Rosa Amalia LAURICELLA |
| STORIA E GEOGRAFIA | Rita LENA |
| LINGUA E CULTURA INGLESE | Luciana OSTI |
| MATEMATICA | Giovanni MORAS |
| FISICA | Giovanni MORAS |
| SCIENZE NATURALI | Debora FAVETTA |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | Massimiliano SELLAN |
| DISEGNO E STORIA DELL'ARTE | Roberto Sante VALLAR |
| RELIGIONE CATTOLICA | Chiara URBAN |


Rappresentanti dei genitori: Laura DEL TIN, Tatiana PELIN
Rappresentanti degli studenti: Vittoria CORTELLA, Luca Antonio DONNO

Composizione della classe

| Maschi | Femmine | Totale |
|--------|---------|--------|
| 4 | 9 | 13 |

Presenza studenti certificati ai sensi L. 104/92, studenti con Diagnosi di Disturbo Specifico dell'Apprendimento (DSA) L. 170/10, allievi non italofoeni:

Numero allievi cert. L. 104/92 -
 Numero allievi cert. L. 170/10 -
 Numero allievi non italofoeni -

| | | | |
|---|-----------------------|------|-------------------|
|  | Registrazione Qualità | Code | MD_IO_Consigli_02 |
| | Progettazione del CC | Rev | 00 del 04/2015 |
| | | Pag | 2 di 6 |
| | | | |

1) Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) e i traguardi formativi attesi.

Sulla base del D.P.R. n. 89/2010 si richiamano gli articoli 1, 2, 3, 8, 10, 11, 12 e l'Allegato A (parte comune riguardante tutti i percorsi liceali e parte relativa ai risultati di apprendimento del liceo scientifico).

Sulla base delle Indicazioni Nazionali di cui al D.I. n. 211/2010, relativamente alle linee generali e competenze e agli obiettivi specifici di apprendimento di ogni singola disciplina nel primo biennio, si rimanda all'Allegato F.

2) Situazione in ingresso

La classe presenta una composizione molto diversa rispetto all'anno scolastico precedente, in quanto risulta ora formata da 13 allievi.

Durante il primo periodo di quest'anno ha dimostrato una certa eterogeneità di risultati e di risposta al dialogo educativo. La classe si dimostra generalmente interessata e collaborativa, presentando capacità più che discrete, pur denotando a volte alcune lacune di base e nella comprensione di alcuni argomenti. In generale, anche alla luce dei risultati, i docenti sono concordi nell'affermare la necessità di un consolidamento da parte degli allievi di un proprio metodo di studio autonomo, organico e adeguato alle richieste della tipologia di scuola, oltre ad una maggiore propensione e consapevolezza ad affrontare le eventuali difficoltà, sia disciplinari che di metodo, anche affiancati e supportati dai docenti stessi.

3) Competenze e abilità da sviluppare nel corso dell'anno

Come da progettazione per asse culturale dei singoli dipartimenti, si rimanda alla parte relativa al primo biennio dei singoli documenti pubblicati sul sito della scuola.

Le competenze in chiave di cittadinanza perseguite nel corso dell'anno da tutte le discipline sono alfabetica funzionale, multilinguistica, matematica e in scienze, tecnologia e ingegneria, digitale, personale, sociale e capacità di imparare a imparare, in materia di cittadinanza, imprenditoriale e competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Inoltre si svilupperanno le competenze di base, suddivise per asse culturale, che saranno certificate alla fine di questo anno scolastico:

ASSE DEI LINGUAGGI

Lingua Italiana


- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- Leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

Lingua straniera

- Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi

Altri linguaggi

- Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario
- Utilizzare e produrre testi multimediali

| | | | |
|---|------------------------------|------|-------------------|
|  | Registrazione Qualità | Code | MD_IO_Consigli_02 |
| | Progettazione del CC | Rev | 00 del 04/2015 |
| | | Pag | 3 di 6 |
| | | | |

ASSE MATEMATICO

- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica
- Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

ASSE SCIENTIFICO - TECNOLOGICO

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità
- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

ASSE STORICO - SOCIALE


- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

Finalità generali, come da POF:

- orientarsi all'interno della società complessa che sta loro davanti, caratterizzata da vari livelli (economico, sociale, civile, istituzionale);
- sviluppare il senso della propria identità e misurarsi con le identità altrui secondo i valori della convivenza e del confronto civile;
- sviluppare una personalità ricca di interessi,
- maturare il senso della responsabilità personale, sviluppare un sincero attaccamento alla democrazia, ai suoi valori e alle sue pratiche,
- raggiungere una preparazione che consenta agli studenti un rapido inserimento nel mondo del lavoro o una soddisfacente prosecuzione degli studi all'interno dell'università

Obiettivi specifici del Consiglio di Classe:

- sviluppare un metodo di studio e di lavoro con un razionale uso di tempi, modi e strumenti;
- acquisire la consapevolezza dei rapporti causa-effetto;
- acquisire una capacità di espressione chiara e corretta sia in forma orale che per iscritto in tutti i contesti espressivi;
- sviluppare gradualmente le capacità logiche di analisi, di sintesi e di valutazione critica;

| | | | |
|---|-----------------------|------|-------------------|
|  | Registrazione Qualità | Code | MD_IO_Consigli_02 |
| | Progettazione del CC | Rev | 00 del 04/2015 |
| | | Pag | 4 di 6 |
| | | | |

- acquisire una capacità di applicazione delle conoscenze ai meccanismi peculiari del proprio settore;
- acquisire gradualmente capacità decisionali e di assunzione di responsabilità;
- sviluppare capacità di lavorare in gruppo e in modo interattivo;
- acquisire gradualmente abilità a operare in modo flessibile in ambienti in continua evoluzione.

4) Esperienze da proporre alla classe, anche ai fini dello sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza

- Gemellaggio con Hockerill College (ottobre 2018 e marzo 2019);
- Visita di istruzione a Trieste, all'interno delle attività del gemellaggio sopra indicato;
- Visita di istruzione in una città d'arte, probabilmente Ferrara (1 giorno), nella seconda parte dell'anno;
- Partecipazione a progetti del PTOF;
- Campionati sportivi studenteschi;
- Progetto "Storia Antica" con l'archeologo Luca Marigliano.

5) Strategie didattiche

Ciascun insegnante adotterà, in base alla situazione didattica, le strategie che riterrà più opportune per il successo formativo degli allievi, utilizzando le diverse modalità a disposizione: lezioni frontali, esercitazioni, laboratorio, *e-learning*, *peer education*, *tutoring*, lavori di gruppo, attività CLIL, ecc.


6) Modalità e tempi delle prove disciplinari

Come da indicazioni del POF, ciascun insegnante effettuerà un congruo numero di prove di diverse tipologie. *Saranno previste prove comuni per classi parallele e, per le classi quinte, esercitazioni sulle prove d'esame.*

7) Unità di apprendimento interdisciplinari previste

UDA 1 – Io Mangio Consapevolmente

| Competenze | Abilità | Conoscenze | Discipline coinvolte | Prodotti |
|---|---|---|--|--|
| Imparare ad imparare Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare, collaborare, partecipare | Descrivere la struttura molecolare delle quattro principali classi di composti organici Riconoscere la funzione svolta da carboidrati, lipidi, | I composti del carbonio: i carboidrati, i lipidi, le proteine e gli acidi nucleici Caratteristiche di una alimentazione varia ed adeguata al | Scienze Scienze motorie e sportive Inglese | Cartelloni o prodotti multimediali volti ad acquisire ed interpretare le informazioni in modo corretto e critico, contribuendo |

| | | | |
|---|---|------|-------------------|
|  | Registrazione Qualità Progettazione del CC | Code | MD_IO_Consigli_02 |
| | | Rev | 00 del 04/2015 |
| | | Pag | 5 di 6 |
| | | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>Utilizzare e produrre testi multimediali</p> <p>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche.</p> <p>Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati</p> <p>Comprendere che il benessere fisico e psichico dell'uomo dipende da una alimentazione sana e adeguata alle proprie necessità</p> <p>Mettere in relazione alcune malattie con un errato stile alimentare</p> | <p>proteine e acidi nucleici negli organismi viventi</p> <p>Analizzare la propria dieta giornaliera e verificare che essa sia corretta e bilanciata</p> <p>Calcolare il proprio IMC</p> <p>Stabilire il bilancio energetico quotidiano</p> <p>Conteggiare l'apporto calorico di un pasto</p> <p>Utilizzare criteri di salute nell'organizzazione di una dieta</p> | <p>proprio organismo</p> <p>La piramide alimentare</p> <p>Il metabolismo basale</p> <p>Scopo delle vitamine e dei Sali minerali</p> <p>Utilità dell'acqua nella nutrizione</p> <p>Dispendio energetico di alcuni sport</p> <p>Junk food (vocabolario specifico e grammatica relativa)</p> <p>Tradizioni alimentari inglesi</p> <p>Colesterolo LDL e HDL</p> <p>Celiachia</p> | <p>all'apprendimento comune.</p> <p>Redazione di una dieta bilanciata giornaliera o settimanale, anche in contenuto internazionale</p> |
|---|---|--|--|

Modalità:


- Lezioni frontali;
- Lavoro a piccoli gruppi con l'approccio del cooperative learning (produzione ppt);
- Lavoro individuale (raccolta dati ed elaborazione, produzione grafici o materiali, analisi dei risultati ottenuti);
- Discussione.

8) Prove esperte interasse previste

È previsto lo svolgimento di:

- prova esperta interasse a conclusione dell'UDA riportata;
- esercitazioni in vista delle prove Invalsi.

9) Modalità e tempi delle prove interdisciplinari a conclusione delle Unità di apprendimento e delle prove esperte

| | | | |
|---|-----------------------------|------|-------------------|
|  | Registrazione Qualità | Code | MD_IO_Consigli_02 |
| | Progettazione del CC | Rev | 00 del 04/2015 |
| | | Pag | 6 di 6 |
| | | | |

10) Modalità di recupero e potenziamento

Come da indicazione del Collegio dei Docenti si prevedono attività di recupero e approfondimento in itinere e di sportello, in presenza e/o on-line.

11) Modalità di realizzazione della didattica orientante:

- Orientamento formativo in uscita

Alla conclusione del primo biennio, che coincide con il termine dell'obbligo scolastico, viene compilata dai docenti la certificazione delle competenze di base, come indicato nel punto 3). Si renderanno esplicite agli alunni le competenze che vengono sviluppate durante tutto il biennio nei vari assi e che vengono testate mediante le verifiche disciplinari e interdisciplinari programmate.

- Orientamento informativo in uscita

Il profitto scolastico, i risultati ottenuti nelle prove INVALSI e il documento della certificazione delle competenze permetteranno agli alunni di capire se il percorso scolastico finora seguito è quello più adatto a loro o se è necessario un riorientamento per il triennio successivo.

12) Modalità di presentazione ai genitori e agli studenti della progettazione del Consiglio di Classe.

Durante il Consiglio di Classe di Novembre il Coordinatore presenterà la progettazione del Consiglio di Classe.

Tutte le progettazioni saranno pubblicate sul sito dell'Istituto (www.torricellimaniago.gov.it).

In occasione del Consiglio di Classe di maggio, docenti, studenti e genitori verificheranno insieme il raggiungimento degli obiettivi condivisi nel documento.