	Registrazione Qualità	Code	MD_IO_Consigli_02
	Progettazione del CC	Rev	00 del 04/2015
		Pag	1 di 6

**PROGETTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**  
**ANNO SCOLASTICO 2018-2019**  
**IPSIA**  
**Classe 3<sup>^</sup>IPID**

**Coordinatore:** Perissinotto Paolo  
**Segretario verbalizzante:** Marcello Turco

**Materie e docenti del Consiglio di Classe**

<i>Materia</i>	<i>Docente</i>
Italiano e Storia	Verziagi Irene
Inglese	Fabris Mariateresa
Matematica	Piva Simonetta
Tecnologie Applicate ai materiali e ai Processi Produttivi	Perissinotto P. - Zaccariello G.
Tecnica della Produzione e Laboratorio	Turco Marcello- Zaccariello G.
Educazione Fisica	Capasso Pasquale
Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni	Zaccariello Giuseppe
Sostegno	Lovisa Lara
Sostegno	Di Bon Miriam
Religione	Buzziol Luca


**Rappresentanti dei genitori:** D'Onofrio Gabriele  
**Rappresentanti degli studenti:** Di Bon Roberto; Lombardi Alessio

**Composizione della classe**

Maschi	Femmine	Totale
9	4	13

**Presenza studenti certificati ai sensi L. 104/92, studenti con Diagnosi di Disturbo. Specifico dell'Apprendimento (DSA) L. 170/10, allievi non italofoeni:**

Numero allievi cert. L. 104/92	1 allievo
Numero allievi cert. L. 170/10	2 allievi
Numero allievi non italofoeni	4 allievi

	<b>Registrazione Qualità</b>  <b>Progettazione del CC</b>	Code	MD_IO_Consigli_02
		Rev	00 del 04/2015
		Pag	2 di 6

### **Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) e i traguardi formativi attesi.**

Sulla base di:

D.P.R. n. 87/2010 e Linee Guida trasmesse con Direttive M.I.U.R. n. 65 del 28/07/2010 e n. 5 del 16/01/2012.

I percorsi degli istituti professionali si caratterizzano per l'integrazione tra una solida base di istruzione generale e la cultura professionale che consente agli studenti di sviluppare i saperi e le competenze necessari ad assumere ruoli tecnici operativi nei settori produttivi e di servizio di riferimento, considerati nella loro dimensione sistemica.

Le discipline dell'area di indirizzo, presenti in misura consistente fin dal primo biennio, si fondano su metodologie laboratoriali che favoriscono l'acquisizione di strumenti concettuali e di procedure funzionali a preparare ad una maggiore interazione con il mondo del lavoro e delle professioni da sviluppare nel triennio. L'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza previste a conclusione dell'obbligo di istruzione consentono di arricchire la cultura di base dello studente e di accrescere il suo valore anche in termini di occupabilità.

### **Situazione in ingresso**

Buona parte della classe esprime caratteristiche di partecipazione al dialogo educativo e di condotta per lo più adeguate, al contrario parte della classe necessita di continui richiami.


Gli studenti più motivati dimostrano di perseguire un apprendimento più approfondito, stimolati dalla curiosità, da una certa motivazione personale e da un impegno costante; si mostrano capaci di dare organicità alle conoscenze e alle abilità acquisite e di formulare un discorso adeguato al contesto comunicativo e rispondente a precise consegne.

### **Competenze e abilità da sviluppare nel corso dell'anno**

Come da progettazione per asse culturale dei singoli dipartimenti

### **Finalità generali, come da POF:**

- orientarsi all'interno della società complessa che sta loro davanti, caratterizzata da vari livelli (economico, sociale, civile, istituzionale);
- sviluppare il senso della propria identità e misurarsi con le identità altrui secondo i valori della convivenza e del confronto civile;
- sviluppare una personalità ricca di interessi,
- maturare il senso della responsabilità personale, sviluppare un sincero attaccamento alla democrazia, ai suoi valori e alle sue pratiche,

	<b>Registrazione Qualità</b>  <b>Progettazione del CC</b>	Code	MD_IO_Consigli_02
		Rev	00 del 04/2015
		Pag	3 di 6

- raggiungere una preparazione che consenta agli studenti un rapido inserimento nel mondo del lavoro o una soddisfacente prosecuzione degli studi all'interno dell'università

### **Obiettivi specifici del Consiglio di Classe:**

- sviluppare un metodo di studio e di lavoro con un razionale uso di tempi, modi e strumenti;
- acquisire la consapevolezza dei rapporti causa-effetto;
- acquisire una capacità di espressione chiara e corretta sia in forma orale che per iscritto in tutti i contesti espressivi;
- sviluppare gradualmente le capacità logiche di analisi, di sintesi e di valutazione critica;
- acquisire una capacità di applicazione delle conoscenze ai meccanismi peculiari del proprio settore;
- acquisire gradualmente capacità decisionali e di assunzione di responsabilità;
- sviluppare capacità di lavorare in gruppo e in modo interattivo;
- acquisire gradualmente abilità a operare in modo flessibile in ambienti in continua evoluzione.

### **Obiettivi comportamentali**

L'insegnamento di tutte le discipline deve concorrere a far acquisire agli studenti:

- capacità di interagire basata sul rispetto
- senso di responsabilità di fronte ai propri compiti

Tali obiettivi sono così articolati:

Puntualità nel rispetto degli orari e delle consegne scolastiche per incentivare il senso di responsabilità;

Cura degli ambienti e del materiale scolastico come comportamento civico finalizzato alla convivenza sociale;


Divieto di fumare nei locali/spazi della scuola, anche in un'ottica di prevenzione ed educazione alla salute;

Atteggiamenti e comportamenti rispettosi degli altri pur nella loro "diversità" per educare alla tolleranza e all'accettazione; Acquisire consapevolezza dei propri diritti e doveri (vedi Statuto delle studentesse e degli studenti);

Evitare comportamenti che mettano a rischio l'incolumità propria e degli altri.

### **Esperienze da proporre alla classe, anche ai fini dello sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza**

Si propone lo sviluppo del progetto "Keep the beat"; sono previsti incontri di "Educazione alla affettività e sessualità".

	Registrazione Qualità	Code	MD_IO_Consigli_02
	Progettazione del CC	Rev	00 del 04/2015
		Pag	4 di 6

La classe partecipa al progetto "Teatro sociale": costruire una coralità.  
Viene proposto il progetto "Controllo qualità" (multidisciplinare coinvolgente matematica, inglese, discipline laboratoriali); ed il progetto "Dopo-scuola"  
Sono possibili visite di istruzione della durata di un giorno anche ad aziende del settore. È prevista, inoltre, l'adesione a tornei sportivi.  
Il periodo di alternanza scuola-lavoro si svolgerà nei mesi di gennaio e febbraio (4 settimane consecutive).

### **Strategie didattiche**


Ciascun insegnante adotterà, in base alla situazione didattica, le strategie che riterrà più opportune per il successo formativo degli allievi, utilizzando le diverse modalità a disposizione: lezioni frontali, esercitazioni, laboratorio, e-learning, peer education, tutoring, lavori di gruppo.  
Come suggeriscono le linee guida, sono assai opportuni l'utilizzo di metodi induttivi, di metodologie partecipative, un'intensa e diffusa didattica di laboratorio, da estendere anche alle discipline dell'area di istruzione generale.  
In particolare, è utile l'uso diffuso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, il ricorso a metodologie progettuali e alle opportunità offerte dall'alternanza scuola-lavoro per sviluppare il rapporto col territorio e utilizzare a fini formativi le risorse disponibili

### **Modalità e tempi delle prove disciplinari**

Come da indicazioni del PTOF, ciascun insegnante effettuerà un congruo numero di prove di diverse tipologie.  
Per le discipline con un numero maggiore di due ore la settimana sono previste almeno tre valutazioni per la prima parte dell'anno; almeno quattro per la seconda parte dell'anno (tra scritto/orale/pratico).  
Per le discipline che hanno due ore la settimana, sono previste almeno due valutazioni per la prima parte dell'anno; almeno tre per la seconda parte dell'anno.

### **Strumenti per la verifica formativa**

Saranno considerati momenti di valutazione:  
Osservazione di atteggiamenti e comportamenti durante le varie attività didattiche  
Discussioni guidate come momenti di verifica "in itinere" dell'efficacia dell'azione didattica  
Interventi durante le varie attività didattiche  
Confronto di opinioni  
Autovalutazione  
Puntualità nelle consegne

	Registrazione Qualità	Code	MD_IO_Consigli_02
	Progettazione del CC	Rev	00 del 04/2015
		Pag	5 di 6

Strumenti per la verifica sommativa

Sarà preso in considerazione l'esito di:

Verifiche scritte (temi, riassunti, analisi e comprensione testuale, relazioni, problemi, esercizi)

Prove strutturate e semistrutturate (liste di tipo V/F, questionari a risposta aperta e chiusa, corrispondenze e completamenti)

Verifiche orali


Prove pratiche

### Unità di apprendimento interdisciplinari previste

UDA 1 – Titolo :

Studio R&R per la valutazione di un sistema di misura in azienda.

<i>Competenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Discipline coinvolte</i>	<i>Prodotti</i>
Utilizzo del metodo scientifico in ambito produttivo e controllo qualità	Caratterizzare la variabilità di un sistema di misura e in particolare ripetibilità e riproducibilità; redigere un rapporto di conformità.	Descrizione dati: classificazione, frequenze, rappresentazione (tabelle, grafici); Principali indicatori statistici; La distribuzione Normale. Cenni di Measurement Systems Analysis (MSA), Analisi R&R Gage R&R in Excel	Matematica - parte statistica	Gage R&R in Excel  Rapporto di conformità di prodotto
Utilizzare correttamente e strumenti di misura e controllo	Consultare i manuali tecnici di riferimento	Principi di funzionamento della strumentazione di base	Laboratori di tecnologia meccanica	Misurazioni pezzi meccanici realizzati
Utilizzo del linguaggio tecnico	Essere in grado di utilizzare un manuale tecnico in lingua inglese.	Utilizzo del linguaggio tecnico	Inglese	Traduzione del manuale di riferimento : Measureme

	<b>Registrazione Qualità</b>  <b>Progettazione del CC</b>	Code	MD_IO_Consigli_02
		Rev	00 del 04/2015
		Pag	6 di 6

				nt system Analysis (MSA)
--	--	--	--	--------------------------------

### **Prove esperte interasse previste**

Nel corso dell'anno scolastico sono previste attività di addestramento a sostenere prove oggettive; in particolare saranno svolte in occasione delle settimane di rientro dal periodo di Alternanza Scuola Lavoro.

### **Modalità e tempi delle prove interdisciplinari a conclusione delle Unità di apprendimento e delle prove esperte**

Si propone che i rapporti di conformità siano presentati oralmente in una sessione appositamente dedicata. Ogni componente del gruppo presenterà una parte del lavoro svolto. La valutazione dovrà essere sia del gruppo (bontà del prodotto finale), sia del singolo (capacità di spiegare quanto fatto e di analisi dei risultati)

### **Modalità di recupero e potenziamento**

Come da indicazione del Collegio dei Docenti si prevedono attività di recupero e approfondimento in itinere e di sportello, in presenza e/o on-line.

### **Modalità di presentazione ai genitori e agli studenti della progettazione del Consiglio di Classe.**

Durante il Consiglio di Classe di Novembre il Coordinatore presenterà la progettazione del Consiglio di Classe.

Tutte le progettazioni saranno pubblicate sul sito dell'Istituto ([www.torricellimaniago.gov.it](http://www.torricellimaniago.gov.it)).

In occasione del Consiglio di Classe di maggio, docenti, studenti e genitori verificheranno insieme il raggiungimento degli obiettivi condivisi nel documento.

Maniago, 14 Novembre 2018

Il Coordinatore