	Registrazione Qualità	Code	MD_IO_Consigli_02
	<b>Programmazione del CC</b>	Rev	00 del 02/2018
		Pag	1 di 6

<b>PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b> <b>ANNO SCOLASTICO 2018 - 2019</b> <b>Liceo</b> <b>Classe 1°T</b>
--

**Coordinatore:** prof. Luca Mucibello

**Segretario verbalizzante:** prof. Rita Lena

**Materie e docenti del Consiglio di Classe**

<i>Materia</i>	<i>Docente</i>
Matematica e Fisica	Luca Mucibello
Lingua e cultura inglese	Luciana Osti
Storia	Rita Lena
Scienze Motorie e sportive	Fabio Bernardon
Scienze Naturali	Debora Favetta
Lingua e letteratura italiane	Bianca Tuccillo
Religione	Chiara Urban

**Rappresentanti dei genitori:** Casagrande Fabio e Chessa Alessandra

**Rappresentanti degli studenti:** Battello Giacomo e Fignon Giulia

**Composizione della classe**

Maschi	Femmine	Totale
16	9	25

**Presenza studenti certificati ai sensi L. 104/92, studenti con Diagnosi di Disturbo Specifico dell'Apprendimento (DSA) L. 170/10, allievi non italofofoni:**


Numero allievi cert. L. 104/92                      nessuno

Numero allievi cert. L. 170/10                      2

Numero allievi non italofofoni                      nessuno

**1) Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) e i traguardi formativi attesi.**

Sulla base del D.P.R. n. 89/2010 e Indicazioni Nazionali di cui al D.I. n. 211/2010; si richiama in particolare il passaggio:

	Registrazione Qualità	Code	MD_IO_Consigli_02
	Programmazione del CC	Rev	00 del 02/2018
		Pag	2 di 6


“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”).

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico: lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica; la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari; l’esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d’arte; l’uso costante del laboratorio per l’insegnamento delle discipline scientifiche; la pratica dell’argomentazione e del confronto; la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale; l’uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

## 2) **Situazione in ingresso**

Dal punto di vista comportamentale la classe nell’insieme si è presentata all’inizio dell’anno scolastico come un gruppo un po’ turbolento, seppure senza atteggiamenti esplicitamente negativi. Dopo alcune settimane di lavoro, in conseguenza delle indicazioni educative degli insegnanti, il comportamento è migliorato: persistono isolati casi di studenti che non sanno ancora aspettare il proprio turno per interagire o interrompono la lezione con comportamenti fuori luogo indice di un non adeguato autocontrollo.

Dal punto di vista dei livelli iniziali mostrati e dei primi risultati di valutazione, il profilo della classe è mediamente negativo: seppure entri i limiti di interpretabilità delle esigue valutazioni ottenute, vari studenti hanno riportato nel primo periodo scolastico varie insufficienze da gravi a molto gravi, risultando pienamente sufficienti in tutte le materie solo tre studenti. A tale situazione contribuisce certamente anche un metodo di studio ancora inadeguato, nonostante il lavoro di accompagnamento svolto finora dai vari docenti, nonché una partecipazione alle lezioni che spesso non riesce ad essere in alcun modo attenta e attiva per la maggioranza degli studenti. Indubbiamente qualche studente si è già distinto per ottimi livelli di ingresso e per i primi risultati raggiunti mentre qualcun altro pur mostrando buone capacità di ingresso deve ancora sviluppare un metodo di studio più solido.

	Registrazione Qualità	Code	MD_IO_Consigli_02
	Programmazione del CC	Rev	00 del 02/2018
		Pag	3 di 6

### 3) Competenze e abilità da sviluppare nel corso dell'anno

Come da programmazione per asse culturale dei singoli dipartimenti, in particolare -per i diversi ambiti- in riferimento alle competenze da raggiungere al termine della classe prima:

#### **Asse dei linguaggi:**

Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.

Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.

Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

Utilizzare e produrre testi multimediali.

Saper leggere le caratteristiche essenziali di un'opera d'arte e utilizzare un linguaggio specifico appropriato.

Saper riconoscere e apprezzare le opere d'arte in relazione ai vari periodi storico-artistici studiati.


Illustrare in modo chiaro sequenziale ed organico eventi, concetti, processi, strutture ed individuare eventuali collegamenti fra di essi.

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

#### **Asse matematico:**

L'asse matematico ha l'obiettivo di far acquisire allo studente saperi e competenze che lo pongano nelle condizioni di possedere una corretta capacità di giudizio e di sapersi orientare consapevolmente nei diversi contesti del mondo contemporaneo. La competenza matematica consiste nell'abilità di individuare e applicare le procedure che consentono di esprimere e affrontare situazioni problematiche attraverso linguaggi formalizzati. Essa comporta la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero e di rappresentazione grafica e simbolica, la capacità di comprendere ed esprimere adeguatamente informazioni quantitative e qualitative, di esplorare situazioni problematiche, progettare e costruire modelli di situazioni reali.

L'insegnamento della matematica terrà conto di due aspetti fondamentali della stessa: uno culturale e uno di addestramento, dove la valenza formativa del secondo è subordinata al primo (diversamente si ha un accumulo di sapere inerte). La metodologia che si perseguirà per ottenere quanto sopra è incentrata sullo sviluppo di Unità di Apprendimento, che possono essere individuali, di gruppo classe, disciplinari, interdisciplinari. Tali Unità di Apprendimento,

	Registrazione Qualità	Code	MD_IO_Consigli_02
	Programmazione del CC	Rev	00 del 02/2018
		Pag	4 di 6

partendo dalla valorizzazione di conoscenze possedute, porteranno alla costruzione del pensiero scientifico e verso strutture matematiche consolidate. Come? Attraverso attività collettive o individuali, laboratori, simulazione di compiti di realtà che abbiano come nucleo fondante il problem solving e il problem posing. All'interno delle Unità di Apprendimento saranno esplicate le modalità con cui verificare sia i livelli delle conoscenze, delle abilità, ma anche se e quanto queste si siano trasformate in competenze personali.

### **Asse scientifico-tecnologico:**

Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.

Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.

Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

Praticare attività motoria adeguandosi ai contesti e sfruttando al meglio le proprie potenzialità organico funzionali.

Utilizzare il sistema percettivo per elaborare risposte motorie rispettando i parametri spazio temporali.

Comunicare attraverso il corpo.


Giocare e praticare sport nel rispetto di regole ed avversari.

Essere consapevoli dell'importanza nel rispettare alcuni principi su sicurezza e alimentazione.

Assumersi la responsabilità delle proprie scelte per la salute ed il benessere globale.

### **Finalità generali, come da POF:**

- orientarsi all'interno della società complessa che sta loro davanti, caratterizzata da vari livelli (economico, sociale, civile, istituzionale);
- sviluppare il senso della propria identità e misurarsi con le identità altrui secondo i valori della convivenza e del confronto civile;
- sviluppare una personalità ricca di interessi,
- maturare il senso della responsabilità personale, sviluppare un sincero attaccamento alla democrazia, ai suoi valori e alle sue pratiche,
- raggiungere una preparazione che consenta agli studenti un rapido inserimento nel mondo del lavoro o una soddisfacente prosecuzione degli studi all'interno dell'università

	Registrazione Qualità	Code	MD_IO_Consigli_02
	Programmazione del CC	Rev	00 del 02/2018
		Pag	5 di 6

### Obiettivi specifici del Consiglio di Classe:

- sviluppare un metodo di studio e di lavoro con un razionale uso di tempi, modi e strumenti;
- acquisire la consapevolezza dei rapporti causa-effetto;
- acquisire una capacità di espressione chiara e corretta sia in forma orale che per iscritto in tutti i contesti espressivi;
- sviluppare gradualmente le capacità logiche di analisi, di sintesi e di valutazione critica;
- acquisire una capacità di applicazione delle conoscenze ai meccanismi peculiari del proprio settore;
- acquisire gradualmente capacità decisionali e di assunzione di responsabilità;
- sviluppare capacità di lavorare in gruppo e in modo interattivo;
- acquisire gradualmente abilità a operare in modo flessibile in ambienti in continua evoluzione.

#### 4) Esperienze da proporre alla classe, anche ai fini dello sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza:

Uscita formativa presso Eurosporting Cordenons in occasione del torneo internazionale indoor di tennis femminile (svolta il 5 Novembre);

Uscita didattica in Piancavallo (data da definirsi, tra fine Gennaio e inizio Febbraio in base alle condizioni climatiche);

Campionati sportivi studenteschi.

#### 5) Strategie didattiche

Ciascun insegnante adotterà, in base alla situazione didattica, le strategie che riterrà più opportune per il successo formativo degli allievi, utilizzando le diverse modalità a disposizione: lezioni frontali, esercitazioni, laboratorio, *e-learning*, *peer education*, *tutoring*, lavori di gruppo ecc.


#### 6) Modalità e tempi delle prove disciplinari

Come da indicazioni del POF, ciascun insegnante effettuerà un congruo numero di prove di diverse tipologie.

#### 7) Unità di apprendimento interdisciplinari previste

Al momento non sono state previste UDA

#### 8) Prove esperte interasse previste: non previste

	Registrazione Qualità	Code	MD_IO_Consigli_02
	<b>Programmazione del CC</b>	Rev	00 del 02/2018
		Pag	6 di 6

9) **Modalità e tempi delle prove interdisciplinari a conclusione delle Unità di apprendimento e delle prove esperte**

10) **Modalità di recupero e potenziamento**

Come da indicazione del Collegio dei Docenti si prevedono attività di recupero e approfondimento in itinere e di sportello, in presenza e/o on-line.

11) **Modalità di realizzazione della didattica orientante:**

- a. Orientamento formativo in entrata/uscita: considerate alcune situazioni già particolarmente negative di rendimento, studenti e genitori in oggetto verranno invitati a riflettere sulla possibilità di un riorientamento della scelta scolastica.
- b. Orientamento informativo in entrata/uscita

12) **Modalità di presentazione ai genitori e agli studenti della progettazione del Consiglio di Classe.**

Durante il Consiglio di Classe di Novembre il Coordinatore presenterà la programmazione del Consiglio di Classe.

Tutte le progettazioni saranno pubblicate sul sito dell'Istituto ([www.torricellimaniago.it](http://www.torricellimaniago.it)).

In occasione del Consiglio di Classe di maggio, docenti, studenti e genitori verificheranno insieme il raggiungimento degli obiettivi condivisi nel documento.